

De Tandem

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, verzekering en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit, zult u veel herkennen van wat we in deze gids beschrijven over het onderwijs op onze school en over onze visie en missie. Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen we u met deze gids te helpen een goede keuze te maken. We beschrijven waar wij voor staan, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs steeds verbeteren en aan de veranderende maatschappij aanpassen. We hopen dat onze schoolgids u helpt om onze school (beter) te leren kennen. In deze schoolgids vindt u informatie over het openbare karakter, de uitgangspunten van ons onderwijs, de resultaten van ons onderwijs, passend onderwijs en nog veel meer.

Ieder schooljaar maken wij een nieuwe schoolgids en zetten die op onze website en scholenopdekaart.nl. Zo heeft u altijd de nieuwste versie.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team van Daltonschool De Tandem,

Ellen Weel

Directeur De Tandem

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van het team en de ouders van de medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Tandem
Planetenbaan 40
3402HP IJsselstein

☎ 0306883760
🌐 <http://www.de-tandem.nl>
✉ info@de-tandem.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Weel	info@de-tandem.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1889
🌐 <https://www.stichtingrobijn.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

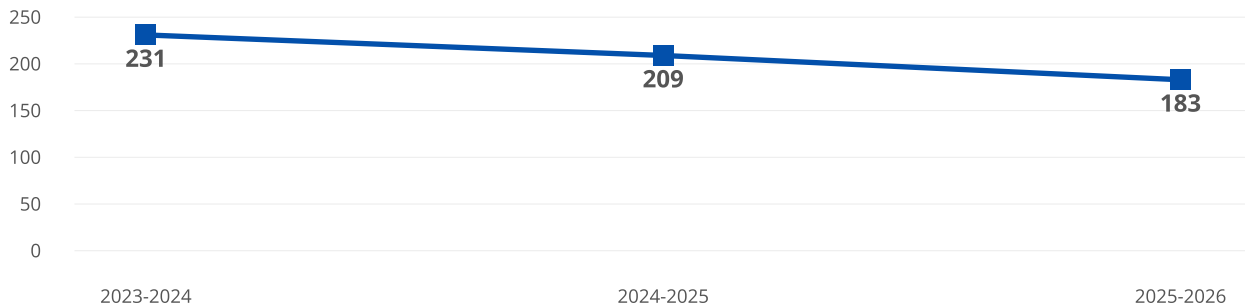
 2025-2026
183

Daltonschool De Tandem staat in de wijk IJsselveld-West, een groene en ruim opgezette woonwijk in IJsselstein. De wijk kenmerkt zich als een prettige leefomgeving waar gezinnen zich vaak voor langere tijd vestigen. Tegelijkertijd zien we dat de gemiddelde leeftijd in de wijk toeneemt en het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd daalt.

Dit maakt dat onze leerlingenpopulatie in toenemende mate bestaat uit kinderen uit zowel de wijk zelf als uit andere delen van IJsselstein. Deze instroom zorgt voor een diverse en dynamische schoolgemeenschap.

Op De Tandem bieden we onderwijs aan een overzichtelijk aantal leerlingen, verdeeld over meerdere groepen. De groeps grootte maakt het mogelijk om ieder kind goed te kennen en gericht te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We zorgen voor een goede balans tussen persoonlijke aandacht, instructie op maat en ruimte voor zelfstandig werken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton, handvatten voor het leven

Zelfstandigheid & Samenwerking

Keuzevrijheid & Verantwoordelijkheid

Reflectie & Doelen

Natuur & Cultuur

Missie en visie

De naam van De Tandem is niet toevallig gekozen. Dit staat symbool voor samen op weg gaan naar de toekomst. Vanuit samenwerking, vrijheid in gebondenheid en zelfstandigheid willen wij onze leerlingen de tools aanbieden om hun vleugels uit te kunnen slaan op weg naar volwassenheid.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende activiteit. De Tandem streeft naar het hoogst haalbare binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Ook hierin wordt er een beroep gedaan op de verantwoordelijke bijdrage van iedere betrokkene. Een leerling leert op de Tandem niet voor de toets, maar voor het leven. De Tandem is voortdurend in beweging om ons onderwijs nog meer passend te maken in de behoeften van de kinderen, de ouders en de leraren. Zo geven wij samen vorm aan de huidige én de toekomstige samenleving. Een samenleving die duurzaam en voortdurend in ontwikkeling is en op een boeiende wijze invulling krijgt.

Werken aan onze missie vereist een goed team. Wij geloven dat een goed team zich aangetrokken voelt tot het werken aan de uitdagingen die het onderwijs biedt. Elk teamlid draagt op eigen wijze bij om onze missie te kunnen realiseren.

Op onze website ziet u waar wij voor staan. [Klik hier](#)

Identiteit

De Tandem is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging. We zijn een school waarin verschillen er mogen zijn en juist als waardevol worden gezien.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Kinderen groeien bij ons op in een omgeving waarin zij leren om open te staan voor anderen, respect te hebben voor verschillen en nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhalen. Zo leren zij niet alleen over de wereld, maar ook hoe zij daar zelf een plek in kunnen innemen.

We besteden bewust aandacht aan wie je bent, wat je meebrengt en hoe we samen een fijne en veilige school vormen. Kinderen leren bij ons met én van elkaar. We stimuleren hen om zelfstandig en verantwoordelijk te handelen, hun mening te vormen en oog te hebben voor anderen.

De waarden van het openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, zijn zichtbaar in hoe we werken en met elkaar omgaan. Ze helpen ons bij het maken van keuzes en vormen de basis voor ons dagelijks handelen. We gaan hierover met elkaar in gesprek, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen leren nadenken over wat deze waarden in de praktijk betekenen.

De Tandem is een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en waar zij tegelijk leren om onderdeel te zijn van een diverse samenleving. Een plek waar verhalen samenkomen en waar kinderen hun eigen verhaal verder ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch. Vanuit een gezamenlijk thema komen gedurende de dag alle ontwikkelgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale ontwikkeling.

De dag is afwisselend opgebouwd met momenten van spel, instructie en gezamenlijke activiteiten. Spelonderwijs leren staat centraal: kinderen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen zich in een rijke leeromgeving die aansluit bij hun belevingswereld.

Door deze integrale aanpak benutten we de onderwijstijd optimaal en zorgen we voor samenhang in het aanbod. Kinderen leren op een natuurlijke manier en krijgen de ruimte om zich breed te ontwikkelen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3-4

De leerlingen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Het leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3. De letters worden versneld aangeleerd waardoor we eerder toekomen aan het lezen van teksten en we dus meer 'leesmeters' kunnen maken. Op deze manier ontstaat er ook meer tijd voor het inoefenen van de letters wanneer de kinderen ze nog niet helemaal beheersen. Er wordt gestart met het echte rekenen: erbij- en erafsommen tot twintig en er wordt een begin gemaakt met schrijven.

In groep 4 wordt bij het lezen de inhoud belangrijker, het rekenen gaat door tot 100 en de tafels worden aangeleerd. Er komen wereld-verkennende thema's aan de orde zoals natuur en verkeer.

Groep 5 t/m 8

In groep 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen en de inhoud van de rekenen, taal en lezen. Door spreekbeurten, themakring, werkstukken en opdrachten wordt de zelfstandigheid vergroot. Ondanks dat we zoveel mogelijk rekening houden met de actualiteit, ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de (moderne) methoden die we gebruiken.

Engels voor groep 1-8

In onze maatschappij komen kinderen al jong in aanraking met de Engelse taal door filmpjes en spelletjes. Engels maakt dus al onderdeel uit van hun belevingswereld waardoor ze de taal sneller eigen maken. Door op jonge leeftijd een extra taal te leren, ontwikkelen kinderen een goed taalgevoel en vergroten ze hun algemene taalvaardigheid. Onze leerlingen krijgen al vanaf groep 1 Engelse les op een speelse manier. Door middel van liedjes, spelletjes, verhalen en leuke opdrachten pikken zij een nieuwe taal snel op. In de hogere leerjaren breiden we de Engelse woordenschat en grammatica steeds meer uit.

Lessen burgerschap groep 1-8

Wij geven onze leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Daarnaast laten de Kwink-burgerschapslessen onze leerlingen kennismaken met de achtergrond van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Begrijpend lezen groep 1-8

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat kinderen gemotiveerd en met plezier lezen. Daarom werken wij met **rijke teksten** die inhoudelijk aansluiten bij thema's van wereldoriëntatie. Door deze koppeling gaat de leerstof meer leven voor kinderen en begrijpen zij beter waarom zij iets lezen.

De teksten zijn betekenisvol en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Hierdoor neemt de betrokkenheid toe en wordt lezen niet alleen leerzaam, maar ook leuk en interessant. Kinderen worden uitgedaagd om actief na te denken, verbanden te leggen en hun woordenschat uit te breiden.

Door taalonderwijs te verbinden met wereldoriëntatie creëren we samenhang in het aanbod en stimuleren we een brede ontwikkeling. Lezen krijgt zo een duidelijke plek binnen het totale onderwijsprogramma en draagt bij aan nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen.

Seksuele ontwikkeling groep 1-8

Op onze school is "seksuele ontwikkeling en relaties" onderdeel van onze sociaal-emotionele methode Kwink. Dit omvat het bespreekbaar maken van seksualiteit en relaties, het bevorderen van een positief lichaamsbeeld en het leren omgaan met normen en waarden op dit gebied. Het doel is om leerlingen te helpen gezonde relaties aan te gaan, hun eigen grenzen te kennen en te respecteren, en weerbaarder te zijn tegen grensoverschrijdend gedrag.

Onderwijs en didactiek

Op De Tandem werken we met kwalitatief goede methoden en stellen we duidelijke leerdoelen centraal. We werken niet vanuit een vast minimum aantal uren per vak, maar vanuit wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Dit betekent dat niet alle kinderen evenveel tijd aan dezelfde vakken besteden. We bieden een basisaanbod voor alle leerlingen, aangevuld met maatwerk en taakwerk. Zo kunnen we optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind en stimuleren we zowel de brede ontwikkeling als de talentontwikkeling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, geven wij onze lessen volgens het **Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)**. Dit zorgt voor een duidelijke opbouw van instructie en verwerking, waardoor leerlingen stap voor stap worden begeleid naar zelfstandigheid.

Daarnaast maken we gebruik van digitale middelen en zetten we waar mogelijk vakleerkrachten in om het onderwijs verder te verrijken.

In het weekrooster is zichtbaar hoeveel tijd er gemiddeld aan de verschillende vakken wordt besteed, zodat ouders inzicht hebben in de opbouw van het onderwijsaanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Leerteams

Op De Tandem werken onze leerkrachten in leerteams. Binnen deze teams staat samenwerking en professionele ontwikkeling centraal. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, analyseren resultaten en gaan met elkaar in gesprek over verbeterkansen. Ook kijken zij regelmatig bij elkaar in de klas en geven zij elkaar feedback. Op deze manier blijven we ons onderwijs continu versterken en ontwikkelen.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven professionaliseren. Leerkrachten volgen daarom regelmatig nascholing, zowel individueel als in teamverband, onder andere via de Robijn Academie.

Dit schooljaar staat onze professionalisering in het teken van begrijpend lezen in samenhang met wereldoriëntatie. Hiervoor zijn studiedagen en teambijeenkomsten gepland.

Stagiairs

Daarnaast bieden wij binnen De Tandem ruimte aan stagiairs. Als erkende opleidingsschool werken wij samen met verschillende opleidingen, zoals de (academische) pabo, opleidingen voor vakleerkrachten bewegingsonderwijs en mbo-opleidingen voor onderwijs- en klassenassistenten. Stagiairs doen bij ons waardevolle praktijkervaring op en leveren tegelijkertijd een bijdrage aan het onderwijs in de groep.

Specialisten

Binnen ons team beschikken wij over verschillende specialisten, waaronder een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid, een gedragsspecialist en een kindercoach. Deze expertise stelt ons in staat om leerlingen gericht te ondersteunen en aan te sluiten bij uiteenlopende onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat leerkrachten met plezier en in balans kunnen werken. Daarom zorgen we voor een evenwichtige verdeling van taken en houden we oog voor het welzijn van ons team. Dit draagt bij aan het voorkomen van uitval.

Wanneer een leerkracht onverhoopt afwezig is, zoeken wij zo snel mogelijk naar een passende vervanger. In eerste instantie maken we gebruik van de invalpool van Stichting Robijn. Indien nodig wordt de vervanging vanuit het eigen schoolteam georganiseerd.

Door het landelijke tekort aan leerkrachten kan het voorkomen dat er niet direct een invaller beschikbaar is. In dat geval volgen wij het gezamenlijke vervangingsprotocol van Stichting Robijn. Dit protocol is erop gericht om het onderwijs zo rustig en verantwoord mogelijk te laten doorgaan voor alle leerlingen.

Het protocol ligt ter inzage op school en kan op verzoek worden ingezien. Uiteraard informeren wij ouders wanneer een situatie daarom vraagt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kliederclub*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Jungkidz*, *Basker* en *Kind & Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024–2028 hebben wij onze ambities en ontwikkeldoelen voor de komende jaren vastgelegd. Deze doelen geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en vormen de basis voor ons dagelijks handelen.

Onze belangrijkste doelen zijn:

- **Versterking van ons daltononderwijs:** het verder ontwikkelen van de daltonkernwaarden, zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie.
- **Versterking van de basisvaardigheid rekenen:** het verbeteren van de rekenresultaten en het versterken van het rekenonderwijs door middel van een doorgaande lijn en effectieve instructie.
- **Borgen van het aanbod op maat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:** het verder ontwikkelen en verankeren van passend onderwijs, onder andere door middel van verrijking, verdieping en specialistische begeleiding.
- **Ontwikkeling van digitale vaardigheden:** het versterken van digitale geletterdheid, zodat leerlingen verantwoord, kritisch en vaardig leren omgaan met digitale middelen.

Deze doelen worden jaarlijks uitgewerkt in een concreet jaarplan. Gedurende het schooljaar volgen en evalueren wij de voortgang, zodat wij ons onderwijs blijvend kunnen verbeteren en afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast besteden wij nadrukkelijk aandacht aan **burgerschapsvorming**. Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke (wereld)burgers. Zij leren respectvol omgaan met verschillen, samenwerken en actief deelnemen aan de samenleving. Deze ontwikkeling zien we terug in hun houding, gedrag en betrokkenheid binnen en buiten de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, werken wij planmatig en cyclisch. De ambities uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een concreet jaarplan met duidelijke acties en prioriteiten. Leerkrachten werken samen in leerteams om deze doelen te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Binnen onze school werken wij volgens de werkwijze van **Stichting Leerkracht**. Dit betekent dat we structureel werken aan verbetering van ons onderwijs door middel van een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zo werken leerkrachten wekelijks samen aan het verbeteren van het onderwijs, delen zij kennis en analyseren zij samen wat werkt voor onze leerlingen.

In de klas geven wij vorm aan onze doelen door middel van effectieve instructie (EDI), doelgericht werken, differentiatie en het inzetten van passende methodes en materialen. Daarnaast investeren we in de professionalisering van het team, zodat leerkrachten zich blijvend ontwikkelen.

Om zicht te houden op de voortgang maken wij gebruik van verschillende manieren van monitoring:

- **Leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)** om de ontwikkeling van leerlingen te volgen
- **Analyse van toetsresultaten en trendanalyses** op groeps- en schoolniveau
- **Groeps- en leerlingbesprekingen** waarin ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften worden besproken
- **Lesobservaties en collegiale consultatie**, onder andere binnen de werkwijze van Stichting Leerkracht
- **(Tevredenheids)peilingen onder leerlingen, medewerkers en ouders**
- **Evaluaties van het jaarplan**, waarmee wij jaarlijks ons beleid bijstellen

Door deze systematische en gezamenlijke werkwijze houden wij goed zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen wij tijdig bijsturen waar nodig. Zo zorgen wij ervoor dat onze doelen niet alleen worden vastgesteld, maar ook daadwerkelijk worden gerealiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Daltonschool De Tandem maakt onderdeel uit van Stichting Robijn en valt binnen het samenwerkingsverband **Profipendi**. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen in de regio samen om passend onderwijs te bieden, met als uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen.

De meeste leerlingen kunnen binnen de eigen school goed worden begeleid. De **basisondersteuning** wordt daarom zoveel mogelijk binnen de school zelf vormgegeven. Dit betekent dat wij ondersteuning bieden die hoort bij de dagelijkse onderwijspraktijk, zoals instructie op maat, extra ondersteuning in de klas en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen deze basisondersteuning geboden kan worden, maken wij gebruik van de expertise en ondersteuning van Profipendi. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen met kennis, begeleiding en financiële middelen, zodat wij de juiste hulp kunnen inzetten. Hierbij kan gedacht worden aan advies van specialisten, extra begeleiding of een tijdelijk ondersteuningsarrangement.

Indien nodig wordt in overleg met ouders en betrokken deskundigen bekeken wat een passende vervolgstap is. Dit kan betekenen dat extra hulp binnen de school wordt georganiseerd of, wanneer dit beter aansluit bij de behoeften van het kind, een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

Samenwerking met ouders is hierbij van groot belang. We gaan altijd in gesprek over wat een kind nodig heeft en zoeken samen naar de best passende oplossing. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen in taal. Wij bieden daarom extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

Deze ondersteuning geven wij zoveel mogelijk binnen de groep. Leerkrachten werken met gerichte instructie volgens het EDI-model en differentiëren in niveau en aanpak. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld verlengde instructie, extra inoefening of werken in kleine groepjes onder begeleiding van de leerkracht.

Daarnaast bieden wij, waar nodig, remedial teaching (RT) buiten de klas. In deze setting krijgen leerlingen extra gerichte begeleiding, individueel of in kleine groepjes. Hierbij wordt specifiek gewerkt aan onderdelen van de taalontwikkeling, zoals technisch lezen, begrijpend lezen, spelling of woordenschat.

Binnen de school maken we gebruik van de expertise van onze specialisten en de intern begeleider (kwaliteitscoördinator). Zij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften en het inzetten van passende interventies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelt. Sommige leerlingen hebben hierin extra ondersteuning nodig. Wij bieden die ondersteuning op een manier die aansluit bij de behoeften van het kind.

In de eerste plaats vindt deze ondersteuning plaats binnen de groep. Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan het pedagogisch klimaat, groepsvorming en sociale vaardigheden. Daarbij maken we gebruik van de methode Kwink, waarmee leerlingen werken aan vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen, weerbaarheid en respectvol omgaan met anderen.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kijken we wat passend is. Dit kan bestaan uit extra begeleiding door de leerkracht, gerichte interventies in kleine setting of individuele ondersteuning buiten de klas. Daarbij kan gewerkt worden aan bijvoorbeeld het vergroten van zelfvertrouwen, het leren herkennen en verwoorden van gevoelens, het versterken van sociale vaardigheden of het omgaan met spanning en gedrag.

Binnen de school zetten we hiervoor de expertise in van onze **gedragsspecialist, kindercoach** en de **kwaliteitscoördinator/intern begeleider**. Zij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van behoeften, het kiezen van een passende aanpak en het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Tandem begeleiden wij leerlingen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en stap voor stap vaardigheden te ontwikkelen die hen helpen om tot leren te komen.

De ondersteuning start in de groep. Leerkrachten bieden structuur, duidelijke verwachtingen en passende begeleiding, afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Daarbij besteden we gericht aandacht aan vaardigheden zoals plannen, concentreren, doorzetten, organiseren, zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht. Binnen ons daltononderwijs krijgen leerlingen ruimte om hierin te groeien, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijken we welke aanpak het beste aansluit. Dit kan bestaan uit extra begeleiding door de leerkracht, gerichte interventies in een kleine setting of individuele ondersteuning buiten de klas. We werken daarbij bijvoorbeeld aan het versterken van executieve vaardigheden, het vergroten van taakgerichtheid, het opbouwen van zelfvertrouwen en het aanleren van helpende routines en gedrag.

Binnen de school zetten wij hiervoor de expertise in van onze **gedragsspecialist, kindercoach** en **kwaliteitscoördinator/intern begeleider**. Zij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften, denken mee over passende interventies en begeleiden waar nodig leerlingen of leerkrachten in de aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op De Tandem besteden wij aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Een goede motoriek draagt bij aan het zelfvertrouwen, het welbevinden en het leren van kinderen.

Binnen de groep wordt dagelijks gewerkt aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Denk hierbij aan schrijfvaardigheid, spelactiviteiten en bewegend leren. Daarnaast krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs, waarbij zij werken aan hun fysieke vaardigheden, samenwerking en plezier in bewegen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op motorisch gebied, kijken we wat passend is. Dit kan bestaan uit extra oefeningen in de klas, gerichte begeleiding in een kleine setting of aanvullende ondersteuning buiten de groep.

Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, werken we samen met professionals, zoals een kindfysiotherapeut of logopedist. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders, zodat de begeleiding op school en eventueel daarbuiten goed op elkaar aansluit.

Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling zich ook op motorisch en lichamelijk gebied zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op De Tandem zorgen we voor een veilige en passende omgeving voor alle leerlingen, ook wanneer er sprake is van een specifieke medische zorgvraag of behoefte aan ondersteuning bij persoonlijke verzorging.

In de dagelijkse praktijk bieden leerkrachten en medewerkers ondersteuning waar dat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Hierbij kan gedacht worden aan eenvoudige handelingen, zoals toezicht houden, ondersteuning bij routines of het signaleren van bijzonderheden in het welbevinden van een leerling.

Wanneer er sprake is van medische handelingen of specifieke zorg, maken wij altijd duidelijke afspraken met ouders over wat de school kan bieden en wat onder de verantwoordelijkheid van ouders of externe zorgverleners valt. Dit leggen we zorgvuldig vast, zodat voor iedereen helder is wat er nodig is en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Tandem blijven wij ons continu ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs: zoveel mogelijk leerlingen krijgen een passende plek binnen het reguliere onderwijs, dichtbij huis.

Een belangrijke ambitie is het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. We willen leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces en hen helpen inzicht te krijgen in hun ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat leerlingen een actieve rol hebben in de ondersteuning die wij bieden. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en verbeteren van zowel de basisondersteuning als het extra ondersteuningsaanbod.

Sinds de invoering van het **hoorrecht** hebben leerlingen het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen op school. Dit betekent dat wij niet alleen óver leerlingen praten, maar vooral mét hen. Leerlingen geven hun mening over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze inbreng wordt zichtbaar meegenomen in de keuzes die wij maken.

Op schoolniveau speelt de **leerlingenraad** een belangrijke rol. De leerlingenraad onderzoekt regelmatig welke vraagstukken er onder medeleerlingen leven en koppelt deze terug aan de begeleidende leerkracht en/ of directie. Zij bespreken deze signalen vervolgens met het team. Op deze manier hebben leerlingen invloed op het beleid en de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Ook binnen de groep worden leerlingen actief betrokken. Samen met de leerkracht stellen zij **groepsregels** op, waardoor zij mede-eigenaar zijn van een veilige en prettige leeromgeving. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig **kindgesprekken**, waarin aandacht is voor het welbevinden, het leren en wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Op individueel niveau krijgt het hoorrecht concreet vorm bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning, stellen wij een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Leerlingen hebben hierbij expliciet hoorrecht: zij worden betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van dit plan en mogen aangeven wat zij zelf nodig hebben.

Uit al deze gesprekken blijkt dat leerlingen weten hoe zij hulp kunnen vragen en zich gesteund voelen. Leerlingen ervaren de extra ondersteuning vooral bij de basisvakken als helpend. Tegelijkertijd geven zij ook verbeterpunten aan, zoals de behoefte aan snellere hulp of meer uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.

Deze signalen nemen wij serieus en gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Op deze manier hebben leerlingen op De Tandem daadwerkelijk invloed op zowel hun eigen ondersteuning als op de ontwikkeling van de school als geheel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Tandem vinden we het van groot belang dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Een kind dat goed in zijn vel zit, komt beter tot leren en kan zich optimaal ontwikkelen. Daarom hebben wij veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.

Wij werken op school met de methode **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode helpt kinderen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid en respectvol gedrag. De lessen sluiten aan bij thema's rondom burgerschap en de actualiteit, waardoor ze goed aansluiten bij de beleavingswereld van onze leerlingen.

Binnen de lessen wordt actief geoefend met sociale situaties, bijvoorbeeld door middel van gesprekken, rollenspellen en praktische opdrachten. De aangeleerde vaardigheden komen vervolgens dagelijks terug in de klas en op het schoolplein. Zo werken we structureel en preventief aan een positieve groepssfeer waarin pestgedrag zo veel mogelijk wordt voorkomen.

Wij geloven dat een sterke, veilige groep de basis is voor goed onderwijs. Daarom investeren we continu in groepsvorming en het versterken van onderlinge relaties. Hierbij betrekken we ook ouders, zodat we samen dezelfde taal spreken en kinderen optimaal kunnen ondersteunen.

Met deze gezamenlijke aanpak zorgen we voor een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen, en waar zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Op De Tandem vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op hoe leerlingen hun sociale veiligheid ervaren. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijst van **Leerling in Beeld**.

De uitkomsten van deze meting geven ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen binnen de school en in de groep. Op basis hiervan kunnen wij gericht acties inzetten om het pedagogisch klimaat verder te versterken.

Naast deze jaarlijkse meting houden wij ook gedurende het schooljaar zicht op de sociale veiligheid door middel van observaties in de klas en op het schoolplein. Leerkrachten signaleren en bespreken ontwikkelingen binnen de groep en stemmen hier hun handelen op af.

Daarnaast nemen wij signalen vanuit de leerlingenraad serieus. Leerlingen krijgen zo een stem in het verbeteren van de schoolomgeving en dragen actief bij aan een veilige en prettige sfeer op school.

Door deze combinatie van meten, observeren en in gesprek blijven, zorgen wij ervoor dat wij tijdig kunnen inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	F. Brouwer	femkebrouwer@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	C. de Kogel	corinedekogel@stichtingrobijn.nl
Anti-pestcoördinator	A. de Wit	annekedewit@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen bereiken we meer

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk en fijn om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Tandem hechten we veel waarde aan een open, transparante en laagdrempelige communicatie met ouders. Samen zorgen we voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Aan het begin van het schooljaar plannen we een startgesprek met ouder, kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Gedurende het schooljaar volgen één of meerdere gesprekken waarin we de voortgang en ontwikkeling van uw kind samen doornemen.

De dagelijkse gang van zaken in de groep delen we via onze ouderapp Parro. Daarnaast houden we u op de hoogte van schoolbrede ontwikkelingen via onze nieuwsbrief *De Snelbinder* en onze website.

Heeft u tussendoor vragen of wilt u iets bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht via Parro of e-mail. Indien gewenst is het ook mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek.

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat hun vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. Bij ons op school is dit Corine de Kogel.

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. U kunt op ieder moment contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst u zo nodig. Besluit u een officiële klacht in te dienen? Dan helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit. Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw B Hes-Boots

In B-tween advies

telefoon: 06-25538485

e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

website: www.in-b-tweenadvies.com

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Tandem zien we ouders als een belangrijke partner in het onderwijs. De betrokkenheid van ouders draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen en aan een sterke, verbonden schoolgemeenschap.

Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en het schoolleven. Zo ondersteunen zij regelmatig bij activiteiten in de school, zoals in onze schoolbibliotheek en bij leesactiviteiten. Ook bij projecten, zoals het natuuronderwijs en het werken in de moestuin, spelen ouders een actieve rol. Hun inzet verrijkt het onderwijs en maakt leren voor kinderen nog betekenisvoller en praktischer.

Daarnaast zijn ouders onmisbaar bij de organisatie en uitvoering van schoolactiviteiten en evenementen. Dankzij hun hulp kunnen wij activiteiten zorgvuldig organiseren en bieden we kinderen mooie en plezierige ervaringen.

Ook op beleidsniveau zijn ouders betrokken. Via de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over belangrijke schoolzaken en dragen zij bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school. Op bovenschools niveau zijn ouders vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Wij hechten veel waarde aan deze samenwerking. Samen met ouders zorgen we voor een schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tandemfestival
- Projectweek
- Andere leuke projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op De Tandem ingezet voor activiteiten die het onderwijsprogramma verrijken. Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp.

De hoogte van de bijdrage kan verschillen per groep of activiteit, omdat deze afhankelijk is van de locatie en de invulling van het programma.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig en worden kinderen nooit uitgesloten van deelname wanneer ouders ervoor kiezen deze bijdrage niet of gedeeltelijk te betalen. Op onze school bieden wij ondersteuning om betalingen met een U-pas te regelen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via onze ouderapp Parro of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Wij verzoeken ouders om dit bij voorkeur vóór aanvang van de schooldag te doen, zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind aanvragen door gebruik te maken van het daarvoor bestemde vrijstellingsformulier. Dit formulier is verkrijgbaar via de school.

Na het indienen van het formulier wordt de aanvraag beoordeeld volgens de geldende richtlijnen. Ouders ontvangen vervolgens bericht over de goedkeuring van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aan de toelating op onze school zijn geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs (opgenomen in deze schoolgids).
- Wij verwachten van ouders dat zij zich bewust zijn van ons daltononderwijs en dat zij samen met school optrekken om onze kinderen de kernwaarden bij te brengen, waar zij een leven lang profijt van zullen hebben.
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij waar mogelijk vooraf vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
 - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
 - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat uw kind komt wennen op school;
 - uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier vult u altijd in, bij welke basisschool u uw kind ook inschrijft. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.

4.5 Privacy, verzekering en sponsoring

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden en voor goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens krijgt de school van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Voor digitale leermaterialen is vaak een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om de leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van de Stichting Robijn (zie www.stichtingrobijn.nl), worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen als die gegevens niet langer nodig zijn. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring vindt u op de website van Robijn www.stichtingrobijn.nl. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Stijn Sarneel en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- In eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- Als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind aansprakelijk komt te liggen;
- Fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- Naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
- Zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Tandem vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig te volgen en tijdig bij te sturen waar nodig. Tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol: zij geven inzicht in de voortgang van het leren en helpen ons om het onderwijs gericht af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Hoe meten wij de tussenresultaten?

Wij meten de tussenresultaten op verschillende manieren. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld**, waarin zowel cognitieve resultaten als sociaal-emotionele ontwikkeling worden gevolgd. Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, observaties en dagelijkse werkresultaten om een volledig beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling.

De resultaten worden regelmatig geanalyseerd door leerkrachten en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen. Ook op schoolniveau worden trendanalyses gemaakt, zodat we zicht houden op de ontwikkeling van groepen en de school als geheel.

Hoe ondersteunen wij leerlingen bij het behalen van tussenresultaten?

Op basis van de opbrengsten stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit doen we onder andere door:

- differentiatie in instructie en verwerking (basis, verlenging en verrijking)
- gerichte extra ondersteuning binnen de klas
- aanvullende ondersteuning buiten de klas, zoals remedial teaching
- inzet van specialisten binnen de school

Binnen ons daltononderwijs stimuleren we daarnaast het eigenaarschap van leerlingen. Zij worden betrokken bij hun eigen leerproces, bijvoorbeeld via kindgesprekken en het stellen van persoonlijke doelen.

Hoe reflecteren wij op de tussenresultaten?

Leerkrachten reflecteren systematisch op de opbrengsten, zowel individueel als in teamverband. Binnen onze werkwijze volgens **Stichting Leerkracht** analyseren leerteams regelmatig de resultaten, bespreken zij wat werkt en stellen zij hun aanpak bij waar nodig.

Ook leerlingen worden betrokken bij reflectie op hun eigen ontwikkeling. Zij leren kijken naar hun leerproces en denken mee over wat zij nodig hebben om verder te komen.

Plaats van tussenresultaten in het onderwijsproces

Tussenresultaten vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Zij zijn richtinggevend voor ons dagelijks handelen in de klas én voor de ontwikkeling van ons onderwijs op schoolniveau. Door het continu meten, analyseren, handelen en evalueren, volgens een cyclische werkwijze, realiseren wij dat het onderwijs steeds beter aansluit bij onze leerlingen.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun persoonlijke doelen kunnen behalen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets geven een beeld van de opbrengsten van ons onderwijs aan het einde van de basisschoolperiode. Op De Tandem bekijken wij deze resultaten altijd in samenhang met onze leerlingpopulatie, de onderwijsontwikkeling van de groep en de verwachtingen die wij vooraf hebben gesteld.

Wij stellen als school hoge en realistische verwachtingen van onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de kenmerken van onze populatie, zoals de variatie in onderwijsbehoeften en achtergrond. Onze ambitie is dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en uitstromen naar een vorm van voortgezet onderwijs die passend is bij hun niveau en ontwikkeling.

Wanneer de resultaten in lijn liggen met onze verwachtingen, zien wij dit als bevestiging dat ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aansluiten op wat leerlingen nodig hebben. Wanneer resultaten achterblijven bij de verwachtingen, analyseren wij dit zorgvuldig. Wij kijken dan onder andere naar:

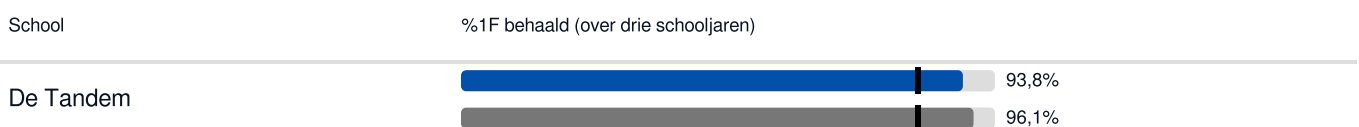
- de ontwikkeling van deze groep leerlingen over meerdere jaren
- de geboden instructie en ondersteuning
- eventuele bijzonderheden binnen de groep

Op basis van deze analyse stellen wij gerichte verbeteracties op. Hierbij kan gedacht worden aan het versterken van de basisvaardigheden (zoals rekenen en taal), het verbeteren van de doorgaande lijn binnen het onderwijs of het aanpassen van ons didactisch handelen.

Deze verbeteracties worden opgenomen in ons jaarplan en gevolgd binnen onze kwaliteitscyclus. Door middel van analyse, reflectie en bijstelling – onder andere binnen onze werkwijze met Stichting Leerkracht – werken wij continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Voor ons is het uiteindelijke doel dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en met vertrouwen de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs dat bij hem of haar past.

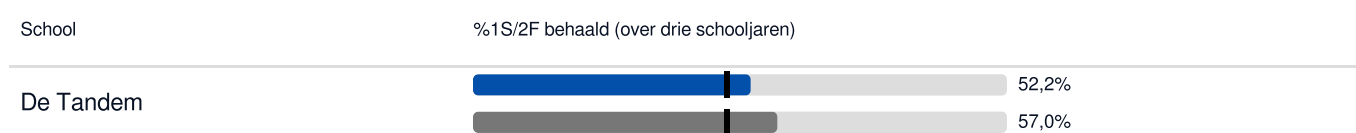
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



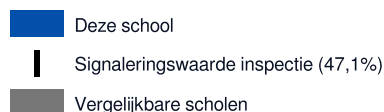
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Tandem wordt het schooladvies zorgvuldig en in meerdere stappen vastgesteld. Hierbij kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Het schooladvies is gebaseerd op de groei, de werkhouding, de motivatie en de behaalde resultaten van de leerling.

Stap 1: Opbouw van het advies

Gedurende de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem, observaties en methodegebonden toetsen. In de bovenbouw worden deze gegevens, samen met de werkhouding en inzet van de leerling, steeds nadrukkelijker meegenomen in het bepalen van een passend perspectief voor het voortgezet onderwijs.

Stap 2: Voorlopig schooladvies

In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling tot dat moment en geeft richting voor de verdere schoolloopbaan in groep 8 en de oriëntatie op middelbare scholen. Tijdens een gesprek lichten we dit advies toe en is er ruimte voor vragen.

Stap 3: Definitief schooladvies

In groep 8 stellen wij het definitieve schooladvies op, vóórdat de doorstroomtoets wordt afgenomen. Dit advies weegt zwaar bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs en wordt zorgvuldig bepaald door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en de schoolleiding.

Stap 4: Doorstroomtoets

Alle leerlingen maken in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets geeft een aanvullend en objectief beeld van de cognitieve ontwikkeling van de leerling.

Stap 5: Heroverweging (indien nodig)

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, wordt het advies door de school opnieuw bekeken en waar passend naar boven bijgesteld. Dit gebeurt altijd in het belang van de leerling.

Communicatie met ouders en leerlingen

Gedurende het hele proces houden wij ouders en leerlingen goed op de hoogte. We voeren gesprekken bij het voorlopig en definitief advies en zijn transparant over hoe het advies tot stand komt. Ouders en leerlingen worden actief betrokken en krijgen de ruimte om vragen te stellen en mee te denken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

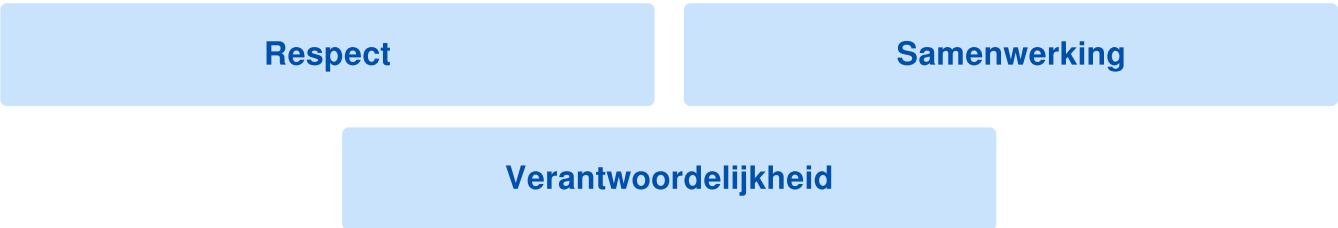
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b / -k	15,5%
vmbo-k	7,2%
vmbo-k / -(g)t	9,3%
vmbo-(g)t	6,2%
vmbo-(g)t / havo	12,4%
havo	10,3%
havo / vwo	12,4%
vwo	24,7%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Tandem is een openbare daltonschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, waar veel aandacht is voor het individuele kind en passend onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen. Wij hebben als doel om kinderen zowel cognitief als sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot volwaardige, respectvolle en betrokken burgers. Daarom besteden wij, naast kennisoverdracht, veel aandacht aan de sociale ontwikkeling, evenals aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie.

In onze visie op sociale opbrengsten sluiten wij aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leerlingen hebben behoefte aan een veilige en gestructureerde omgeving, waarin zij leren omgaan met zichzelf en met anderen. Wij besteden daarom extra aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het versterken van het zelfvertrouwen en het respectvol omgaan met verschillen.

Om dit te realiseren werken wij doelgericht en schoolbreed aan een positief pedagogisch klimaat. Dit is zichtbaar in onze dagelijkse praktijk: we werken met de methode Kwink, voeren regelmatig kindgesprekken, stellen samen met leerlingen groepsregels op en betrekken leerlingen via de leerlingenraad bij het verbeteren van de schoolomgeving.

Door deze samenhangende aanpak zijn de sociale opbrengsten zichtbaar in het gedrag, de houding en de betrokkenheid van onze leerlingen. Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen handelen. Zo bereiden wij hen voor op een actieve en positieve rol in de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Tandem werken wij planmatig aan de sociale ontwikkeling van leerlingen, vanuit onze daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Deze vormen de basis voor ons pedagogisch handelen.

Wij maken gebruik van de methode Kwink en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om sociale vaardigheden te ontwikkelen en de voortgang te volgen. In de praktijk is dit zichtbaar in onder andere kindgesprekken, het samen opstellen van groepsregels en de inzet van de leerlingenraad.

Leerkrachten werken gezamenlijk aan een positief schoolklimaat en stemmen hun aanpak af in leerteams. Zo zorgen wij voor een veilige omgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken burgers.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Blo](#), [BSO Jungkidz](#), [Purkie](#), [BSO Spelenbuitenshuis](#) en [BSO Kind & co Ludens](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Rondom De Tandem zijn er meerdere mogelijkheden voor naschoolse opvang. In de directe omgeving van de school zijn verschillende kinderopvangorganisaties actief die opvang aanbieden.

De Tandem heeft goed contact met de opvangpartners in de buurt. Waar mogelijk stemmen we zaken op elkaar af, zodat de overgang van school naar opvang voor kinderen soepel verloopt.

Voor meer informatie over de verschillende opvangmogelijkheden kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de betreffende organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	ma-di-woe-do-vrijdag	Tussen 8.00 en 16.30 uur
Directeur	ma-di-woe-do-vrijdag	Tussen 8.00 en 16.30 uur
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vrijdag	Tussen 8.00 en 16.30 uur

Onze teamleden zijn op hun werkdagen bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur. Heeft u vragen, wilt u iets afstemmen of informatie delen, dan kunt u de leerkracht ook eenvoudig bereiken via e-mail of via onze ouderapp Parro.

We streven ernaar om berichten zo snel mogelijk te beantwoorden en vinden een goede, laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk.